**Средства познавательного развития детей дошкольного возраста.**

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследо­вателем того мира, который его окружает. А особенно ребенок-дошкольник. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, пока­жи – и я запомню, дай попробовать и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. При активном действии  ребенка в процессе познания действуют все органы чувств.   Учеными доказано, что чем больше органов чувств одновре­менно участвуют в процессе познания, тем лучше человек ощущает, запоминает,  осмысливает, понимает, усваивает, закреп­ляет  изучаемый  материал.

Основой познавательной активности служит образовательная по­знавательная задача, предполагающая наличие поисковых знаний, спо­собов, умений и стимуляцию активного использования в обучении свя­зей, отношений, доказательств. Перед современными педагогами стоит задача научить дошкольников ориентироваться в  потоке информации, поступающей к ним отовсюду. Детям важно не только правильно усва­ивать и структурировать информацию, но и уметь целенаправленно ис­кать её.

 Для этого необходимо применять различные средства. Важными средствами познавательного развития детей дошкольного возраста являются: проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии. «Проектная деятельность»— это создание воспитателем усло­вий, позволяющих детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность основана на сотворчестве всех участников образовательного процесса.

Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. Метод проектов - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы.

Проектный метод актуален и эффективен, он развивает познавательную активность, исследовательское мышление, коммуникативные и практические навыки ребенка-дошкольника, способствует успешному переходу к следующей ступени обучения. Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений.

Метод проекта содержит разнообразные формы исследовательской работы, которые легко вписываются в совместную деятельность воспитателя с детьми дошкольного возраста.  Именно этот возраст характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности. И, что немало важно, проект учитывает совместную познавательно – поисковую деятельность детей,  педагогов и родителей.

Большинство педагогов дошкольных образовательных учреждений очень чутко относятся к детям и поддерживают их эмоционально. Однако эта эмоциональная поддержка не должна выливаться в готовность выполнить творческое задание за ребенка, будь то формулировка творческого замысла или поиск возможных способов решения проблемы.

Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы.

Но задача педагога  заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей.

По мнению Н.Е.Вераксы, главного редактора журнала «Современное дошкольное образование» и программы «От рождения до школы», одна из главных задач педагога при организации проектной деятельности дошкольников заключается в том, чтобы поддерживать детскую инициативу. Инициатива ребенка  обязательно включает в себя познавательный компонент. Познавательная инициатива проявляется всякий раз, когда ребенок начинает решать свою собственную задачу, а не ту задачу, которую перед ним поставил экспериментатор.

Метод проектов может использоваться в работе с детьми, не только старшего, но и начиная с младшего дошкольного возраста. Задачи исследовательской деятельности для каждого возраста специфичны, позволяют определить задачи обучения, сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития.

Первый этап – подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми 3,5–5 лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему, что не противоречит природе маленького ребёнка; в этом возрасте ещё существует потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому и подражать ему.

Второй этап – развивающий, он характерен для детей 5–6 лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребёнок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками.

В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы.

Третий этап – творческий, он характерен для детей 6–7 лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать её.

Немаловажна в детском саду познавательно-исследовательская деятельность детей, имеющая основу в спонтанном экспериментировании, поисковой активности ребёнка. К этому виду деятельности относятся экспериментирование и исследование. В познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность (почему, зачем, как устроен мир), практикуется в установлении причинно-следственных родовых, пространственных и временных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширять, но и упорядочивать свои представления о мире, достигать высокого умственного развития.

«Экспериментирование» — форма познавательно-исследовательской деятельности, направленная на преобразование вещей или ускорение процессов, происходящих с ними. При формировании познавательной активности экспериментирование рассматривают как средство, близкое к идеальному.

«Исследование»— особая форма познавательно-исследовательской деятельности, направленная на освоение ребёнком способов реализации познавательных инициатив. Постановка и решение познавательной задачи осуществляются ребёнком с помощью поисковых действий.

 Исследовательская, поисковая активность — естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет познавать: рвет бумагу и смотрит, что получится; проводит опыты с разными предметами; измеряет глубину снежного покрова на участке, объем воды и т. д. Все это объекты исследования.

Исследовательское поведение для дошкольника — главный источник по­лучения представлений о мире. Наша задача — помочь детям в проведении этих исследований, сделать их полезны­ми: при выборе объекта исследования; при поиске метода его изучения; при сборе и обобщении материалов; при доведении полученного продукта до ло­гического завершения — представления результатов, полученных в исследовании. Умозаключения детей основываются на собственном практическом опыте, а не на словесной информации, которую они получают от воспитателя. Следо­вательно, необходимо использовать практические методы.

Для проведения исследовательской деятельности, необходимо обустроить «Лабораторию». В ней должны быть приборы - «помощники»: лабора­торная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм; природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т. д.; утилизированный материал: прово­лока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки; разные виды бумаги; красители: гуашь, акварельные кра­ски; медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши, шприцы (без игл); прочие материалы: зеркала, воз­душные шары, масло, мука, соль, сахар, сито, свечи.

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности - опыты. Они проводятся как на занятиях, так и в свободной самостоятельной и со­вместной с воспитателем деятельности.

Опыт — это наблюдение за явле­ниями природы, которое производится в специально организованных условиях*.*

В организации и проведении опытов можно выделить несколько этапов:

1. Постановка проблемы (задачи).

2. Поиск путей решения проблемы.

3. Проведение опытов.

4. Фиксация наблюдений.

5. Обсуждение результатов и фор­мулировка выводов.

Познавательная задача эксперимента должна быть ясно и четко сформули­рована. Ее решение требует анализа, соотнесения известных и неизвестных данных. В ходе опыта дети высказы­вают свои предположения о причинах наблюдаемого явления, выбирают спо­соб решения познавательной задачи. Благодаря опытам у детей развиваются способности сравнивать, сопоставлять, делать выводы, высказывать свои суж­дения и умозаключения. Огромное значение имеют опыты и для осознания причинно-следственных связей. Очень важно, что в процессе проведения опытов задействован каждый ребенок.

Особенно интересно детям экс­периментировать с предметами живой природы. Так, поместив две луковицы в банку с водой и без воды, дети наблюдают за их развитием: какая луковица прорастет быстрее, почему, какое влияние на развитие растений оказывает человек. Дети приходят к выводу - о необходи­мости влаги для роста растений. В процессе проведения исследова­тельской деятельности мы развиваем экологическую грамотность детей, вос­питываем активную природоохранную позицию. Исследуются и объекты неживой природы: песок, глина, снег, камни, воздух, вода, магнит и пр. Например, предлагаем слепить фигурку из мокрого и сухого песка. Дети рассуждают, какой песок лепится, почему. Рассматривая песок через лупу, обнаруживают, что он состоит из мелких кристалликов - песчинок, этим объясняется свойство сухого песка — сыпучесть.

Творческое познание природы спо­собствует формированию представ­лений об основных закономерностях в природе. В младшем возрасте это изменяемость времен года и зави­симость изменений в живой природе (т. е. в жизни растений и животных) от меняющихся условий неживой природы.

Для того чтобы научить малышей выделять простейшие связи в наблю­даемых природных процессах, работу можно начинать с 4 лет. В этом возрасте развиваем у детей пред­ставление об отдельных, часто встре­чающихся явлениях неживой природы (осадки — снег, дождь, град; свойства песка, воды; утро — вечер, день — ночь и т. д.), а также знакомим с объ­ектами живой природы — комнатными и дикорастущими растениями, дикими и домашними животными. В резуль­тате дети приобретают определенный багаж знаний о мире природы. У них возникает познавательный интерес к объектам природы, желание узнавать новое о свойствах вещей, активно исследовать их. Они задают вопросы: «Почему осенью улетают птицы? Где зимой живут жучки и бабочки? Почему снег в комнате тает?» В этом возрас­те внимание детей становится более устойчивым, они могут довольно долго наблюдать за животными и растениями.

Сущность наблюдений заключается в чувственном познании природных объектов через различные формы восприятия — зрительную, слуховую, тактильную, кинестетическую, обо­нятельную и др. Детей знакомят с небольшим количеством растений в помещении и на участке. Рассматривая их, наблюдая за их ростом и развитием в разных условиях внешней среды, до­школьники учатся различать растения, правильно называть, ориентируясь на характерные признаки — форму, раз­мер, окраску листьев, плодов, цветов, стеблей. В содержание наблюдений за жи­вотными включаются следующие ком­поненты: способ передвижения (как и с по­мощью каких органов оно происходит); облик: части тела, особенности строения, характеристики (окраска, форма, размер) внешних органов; ориентировка в пространстве (как прислушиваются к звукам и шумам, как осматриваются); как реагируют на окружающее; среда обитания: особенности местности, корм, другие животные — соседи (враги, нейтральные); взаимоотношения с людьми (ре­акция на их появление); жизненные проявления в разные сезоны: изменения в окраске в пере­ходные сезоны, гнездостроение, запас кормов, их поиск зимой.

Помимо содержания чрезвычайно важно определить организационно - методические формы проведения на­блюдений за объектами природы. Педагогический процесс должен быть построен таким образом, чтобы интерес детей к обитателям уголка возрастал, представления о них постоянно расши­рялись, Этим требованиям отвечает циклическое наблюдение, которое организуется в различные ре­жимные моменты повседневной жизни.

Отдельно взятый цикл — это ряд взаимосвязанных наблюдений за кон­кретным объектом уголка природы или участка детского сада. Каждое из наблюдений цикла имеет свое содер­жание, свою цель, не повторяет другие наблюдения, но взаимосвязано с ними. Цикл наблюдений позволяет ребенку чувственным путем и самостоятельно приобрести систему конкретных знаний о животных или растениях, которые живут по соседству с ним. Многоразо­вое обращение к одному и тому же объекту на протяжении 1—3 месяцев формирует устойчивый познавательный интерес детей к нему. В результате у малышей возникает потребность в новых самостоятельных наблюдениях.

Специальные циклы наблюдений посвящаются представителям расти­тельного мира: комнатным растениям, растениям, произрастающим на участке детского сада (рябине, клену, сосне, тополю и пр.), первоцветам. Все, что постоянно находится рядом с ребенком, должно быть им замече­но, должно привлекать его внимание, вызывать интерес: зимующие птицы, насекомые и т. д.

Еще одно средство познавательного развития детей – игровые технологии. В Федеральных государственных общеобразовательных стандартах дошкольного образования игра рассматривается как важное средство социализации личности ребенка – дошкольника. Право на игру зафиксировано в Конвенции о правах ребенка (ст. 31). Цель игровой технологии - не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Здесь выбор игр огромен и разнообразен, но следует выделить игровые технологии, направленные на формирование знаний, умений и навыков – это так называемые обучающие игры, проблемные игровые ситуации и игровые технологии, направленные на закрепление полученных знаний, развитие познавательных способностей. К игровым технологиям относятся такие игры как, дидактические (игры с правилами, предметные, настольно-печатные, словесные), подвижные игры, игры-забавы, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия.

Дидактические игры.

«Рукотворный и нерукотворный мир». Вместе с воспитателем дети определяют, что сделано руками человека, а что создано природой. «Кому что нужно». Формируются представления о предметах, которыми пользуются мальчики и девочки (одежда, обувь, игрушки, спортивные принадлежности). Закрепления знания о предметном мире.

«Разложи правильно», где предлагается детям разложить в разные корзинки овощи и фрукты. « Чудесный мешочек», где дети отгадывают овощи и фрукты на ощупь. « Узнай на вкус», где дидактической задачей является упражнение детей в определении вкуса овощей и фруктов (сладкий, кислый, солёный, горький).

« Кто как кричит».  Научить детей различать животных по внешнему виду и издаваемым звукам. «Мои друзья». Целью данной игры является закрепление знаний детей о домашних животных (как выглядят, что едят).  Тема природы широко отражается в настольно – печатных играх. Дети с удовольствием играют в игры « Кто что ест» (чем питаются домашние животные), « Когда это бывает» (времена года и сезонные природные явления), « Прыгает, летает, плавает…» (способы передвижения), « Зоологическое лото» (классификация животных, правильное называние), « Что где растёт» (классификация овощей и фруктов и их произрастание), « Мамы и малыши» (животные и их детёныши).

Очень много подвижных игр, в которых кроме основной цели развития движений решается и задача ознакомления детей с природой. Дети с удовольствием играют в такие подвижные игры, как « У медведя во бору», «Лохматый пес», « Солнышко и дождик», « Сова», « Воробышки и автомобиль», « Кот и  мыши».

Множество сюжетно-ролевых игр, направленных на знакомство с окружающим миром, природой, предметным миром. Например, «Собираемся на прогулку», «Магазин», «Парикмахерская», «Шоферы», «Строители», «Семья», «Детский сад», «Дочки-матери» и мн. др.

Еще одно средство познавательного развития детей – это информационно-коммуникационные технологии.

Информационные технологии – это совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами, и способ сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте» (И.Г. Захарова).

Информационная технология – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) — совокупность технологий, обеспечивающих фиксацию информации, ее обработку и информационные обмены (передачу, распространение, раскрытие).

На сегодня информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения. Возможности использования современного компьютера позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка.

В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве - умение самостоятельно приобретать новые знания.

Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет специалистам создавать для детей новые средства деятельности, которые принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек. Все это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию - первому звену непрерывного образования, одна из главных задач которого - заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка.

Поэтому в систему дошкольного воспитания и обучения необходимо внедрять информационные технологии.

Значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей.

Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. Информационные технологии обеспечивают личностно-ориентированный подход. Возможности компьютера позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Кроме того, у дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи.

Существует 4 группы информационно-коммуникационных технологий:

1. Тематические презентации, включающие в себя информационно-познавательные материалы на различные темы ознакомление с окружающим миром, природой, родным краем, трудом взрослых, профессий и т. д. Например, «Угадай, кто – животные Африки» (знакомство с животными жарких стран); «Светофорчик» (знакомство с сигналами светофора и правилами дорожного движения); «Детям о воде» (познакомить с водой в природе, где встречается, что бывает там, где нет воды).
2. Игры, используемые в индивидуальной работе с детьми на закрепление счёта предметов, количества, свойств предметов, классификации и т.д.: «Волшебные загадки», «Мышонок и числовые домики» и др.
3. Материалы ИКТ используемые при под готовке к НОД, проведении интеллектуальных и познавательных игр, викторин, КВН: «Путешествие по сказкам К.И.Чуковского», презентации по русским народным сказкам.
4. Материалы ИКТ используемые в работе с детьми и родителями: Консультации для родителей и педагогов: «Ребёнок и компью­тер», «Как и зачем играть с детьми», «Учим рассказывать», «Скоро в школу». Тематические фильмы, видеоролики: «День мате­ри», «Защитники Отечества», «8 марта» и др.

Таким образом, средствами познавательного развития являются познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии.