Тема: Беседа «Волшебница – вода».

Цель: Развивать познавательную активность в процессе ознакомления с окружающим.

Задачи: Сформировать представление детей о значении воды в жизни человека, животных, растений (вода – источник жизни) ; развивать представление о свойствах воды; продолжать знакомить с приемами элементарного экспериментирования; воспитывать бережное отношение к воде, к природе.

Оборудование: иллюстрации, вода, молоко, сок, стаканчики по количеству детей, стеклянная емкость, воронка, бумага, трубочки для коктейля по количеству детей, ложки, салфетки.

Методы и приемы: рассказ, показ, вопросы, художественное слово.

Словарная работа: водопроводная, прозрачная, безвкусная.

Ход занятия.

- Чтение стихотворения Н. Рыжовой

Вы слыхали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает

В лес туманом заползает

На плите у вас кипит

Паром чайника шипит,

Без нее вам не умыться

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить;

Без воды нельзя прожить!

*- О чем говориться в стихотворении?*

*- Как вы думаете, почему нам без воды не прожить?*

*- Для чего мы с вами используем воду?*

*- Что может произойти, если не будет воды?*

*- Откуда берется в кране вода?*

(ответы детей)

Воспитатель: Мы каждый день моем руки, посуду, стираем белье – а она все бежит и бежит. В кране очень много воды. Вода - которая бежит из крана, проделала очень большой путь. Сначала она была в реке, потом человек направил ее в трубы. Вода – которая течет по трубам называется – водопроводная. (повторяем с детьми 2-3 раза) .

Воспитатель:

*- А нужна ли вода животным?*

*- Для чего, почему?*

*- А растениям нужна вода?*

*- Что может произойти с животными и растениями, если не будет воды?*

(ответы детей) .

Воспитатель: Вода – ребята нужна всем: и человеку и растениям, и животным. Для того чтобы мы могли каждый день пить чистую воду, чистить зубы, умываться, мыть руки, воду нужно беречь – не тратить ее зря. Если вы помыли руки – вовремя закройте кран.

- *Как вы думаете, почему воду называют волшебницей? Хотите узнать?*

 (дети отправляются вместе с педагогом в импровизированную лабораторию, рассаживаются на стульчики) .

**Предлагаю детям первый опыт «Вода и огонь»**

**Беру емкость с водой и спички. Поджигаю спичку и опускаю ее в воду.**

- *Получилось мне поджечь воду?*

*- Почему потух огонь?*

(ответы детей)

Воспитатель: Ребята, огонь воду боится.

**Предлагаю детям второй опыт.**

**Беру два прозрачных стакана с водой. Первый стакан - с чистой водой, второй с грязной. Показываю детям.**

- *Что вы видите у меня в стаканах?*

*- Какую воду вы захотели бы выпить?*

*- Почему вы выпили бы чистую воду?*

*- А почему не стали бы пить грязную?*

(ответы детей)

- *Как вы думаете, можно очистить грязную воду?*

(ответы детей)

**Проделываю опыт, привлекаю детей.**

**Беру емкость, вставляю в нее воронку, кладу салфетки. Выливаю грязную воду в воронку. Вода проходит сквозь фильтр и становится чистой, пригодной для питья.**

(показ детям, ответы детей) .

Воспитатель: Воду можно фильтровать.

**Опыт «Вода и молоко»**

**Предлагаю детям по два стаканчика : в одном – молоко, в другом – вода**.

Предлагаю опустить в оба стаканчика по ложке.

- Что вы видите?

(ответы детей)

Вывод подводят дети: вода прозрачная, а молоко нет.

**Опыт «Есть ли у воды вкус»?**

**Предлагаю детям два стаканчика: один с водой, второй с соком и трубочки для коктейля.**

- попробуйте воду;

- попробуйте сок;

- есть ли разница?

Вывод подводят лети: сок сладкий, а вода не имеет вкуса.

Физкультминутка.

Обращаю внимание детей на тучу и начинающийся дождик. Дождик – это тоже вода, только она разбита на множество капелек. Провожу физкультминутку.

Дождик, дождик - капелька

Водяная сабелька,

Лужу резал, лужу резал.

И устал, и перестал.

Дождь прошел, вся природа проснулась, умылась. Проснулись и бабочки.

Утром бабочка проснулась,

Потянулась, улыбнулась.

Раз – водой она умылась,

Два – изящно покружилась,

Три – нагнулась и присела,

А четыре полетела (выполняется движения по тексту) .

Игровая ситуация «Путешествие капельки».

- Как вы думаете, где у нас в группе живут капельки?

Ответы детей:

- в цветах;

- в моечной комнате;

- в игровом уголке (моем игрушки) ;

-в туалетной комнате;

- у стола (чайник с водой для питья)

- в душевой кабинке;

(дети кладут импровизированные капельки в местах, где находится вода)

Воспитатель: Вот ребята, сколько в нашей группе капелек живет, и какую большую пользу они нам приносят.

Чтение стихотворения:

Если на нос сели кляксы

Кто тогда нам первый друг

Снимет грязь с лица и рук?

Без чего нам, не может мама

Ни готовить, ни стирать?

Без чего мы скажем прямо,

Человеку умирать?

Чтобы лился дождик с неба

Чтоб росли колосья хлеба

Чтобы плыли корабли

Чтоб варились кисели.

Чтобы не было беды

Жить нельзя нам без воды.