Отчет по диагностике педагогического процесса в средней группе «Ручеек» на 2015-2016 учебный год.

Воспитатель: Парасовская Н.В.

**Состав группы:**

Всего человек: 25 Возраст детей: от 4 до 5. На начало года мальчиков 12, девочек 13. На конец учебного года - 26 человек.

На протяжении учебного года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

**Работа средней группы** осуществлялась исходя из основных годовых

задач и в соответствии с годовым планом работы МДОУ ЦРР №20 на 2015-2016 учебный год. Обучение проводилось по рабочей программе, которая состоит из примерной основной общеобразовательной программе ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - 60% объема. 40% занимали парциальные программы «Технологии ТРИЗ» и «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная

деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

С целью определения уровня освоения детьми основной общеобразовательной программы ДО и эффективности организации образовательного процесса в группе в начале и конце учебного года был проведен мониторинг уровня освоения детей по следующим образовательным областям:

**Социально-коммуникативное развитие;   
Познавательное развитие;   
Речевое развитие;   
Художественно-эстетическое развитие;   
Физическое развитие.**

Диагностика проводилась на основе наблюдений, бесед, проблемных ситуаций, анализа продуктивной деятельности детей. Выявление уровней знаний производится в баллах по следующим показаниям:

Высокий уровень – 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Выше среднего – от 4 до5 баллов – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Средний уровень – от 3 до 4 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого

Низкий уровень – ниже 3 баллов – ребенок с помощью взрослого выполняет все параметры оценки.

По проведенной диагностике уровня освоения детьми ООП ДО на начало и конец учебного года было выявлено следующее:

Образовательная область «**Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | сентябрь | май |
| Высокий | \_\_ | 16% (4р) |
| Выше среднего | 28% (7д) | 44% (11д) |
| Средний | 48% (12д) | 36% (9д) |
| Низкий | 24% (6д) | 4% (1р) |

Образовательная область «**Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Сентябрь | Май |
| Высокий | \_\_ | 4% (1р) |
| Выше среднего | 32% (8д) | 68% (17д) |
| Средний | 48% (12д) | 28% (7д) |
| Низкий | 20% (5д) | \_\_ |

Образовательная область «**Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | сентябрь | май |
| Высокий | \_\_ | 4% (1р) |
| Выше среднего | 12% (3р) | 60% (15д) |
| Средний | 48% (12д) | 24% (6д) |
| Низкий | 40% (10д) | 12% (3р) |

Образовательная область «**Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | сентябрь | Май |
| Высокий | \_\_ | \_\_ |
| Выше среднего | 8% (2р) | 36% (9д) |
| Средний | 56% (14д) | 52 % (13д) |
| Низкий | 36% (9д) | 12% (3р) |

Образовательная область «**Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | сентябрь | май |
| Высокий | \_\_ | 12% (3р) |
| Выше среднего | 56% (14д) | 56% (14) |
| Средний | 36% (9д) | 28% (7д) |
| Уровни | 8% (2р) | 4% (1р) |

Исходя из приведенных таблиц, видно, что на начало учебного года уровень овладения детьми выше среднего оказался в двух образовательных областях – это образовательные области «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». На конец учебного года высокий уровень оказался только в социально-коммуникативной области. Высокие результаты показали 4 ребенка (16%). В остальных областях превалирует показатель выше среднего.

Задачи на следующий 2016-2017 учебный год:

- продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным

областям;

-углубление работы с детьми по образовательной области: развитие речи, физическому развитию.

-продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в

соответствии с ФГОС ДО.