«Свойства бумаги»

ЦЕЛЬ: расширение представлений детей о бумаге, ее свойствах.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

• Познакомить детей со способами исследования бумаги

Развивающие:

• Развивать умение обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы на основе эксперимента

• Развивать познавательную активность, интерес в процессе исследовательской деятельности

• Развивать исследовательские умения, психические процессы: внимание, восприятие, мышление

Воспитательные:

• Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность

• Воспитывать взаимопомощь и умение выслушивать товарищей

• Воспитывать бережное отношение к природе

**Раздаточный материал**: по 4 вида бумаги, стаканы с водой, трубочки для коктейля, ножницы.

**Словарная работа**: обогатить словарь прилагательных по данной теме; упражнять в умении делать выводы и обобщения, в правильном согласовании слов в предложении, в умении отгадывать загадки и аргументировать свой ответ.

**Предварительная работа**: беседы, рассматривание иллюстраций об изготовлении бумаги, рассматривание разных видов бумаги, изделий из бумаги.

Ход НОД:

Стук в дверь. За дверью посылка с написанным адресом.

-Нам пришла посылка, а может и не нам! Ребята, а какой у нас адрес? (Дети называют: Россия, П.Рощино, ул. Ленина, детский сад "Сказка", группа "Любознайки"). Адрес верный, значит посылка адресована нам.

«Здравствуйте, ребята. Нам срочно нужна ваша помощь! Мы живем на далекой планете Ка-Пекс. Однажды при раскопках мы нашли мешочек с неизвестными материалами. Помогите нам узнать, что это такое и как его можно использовать. Все что вы узнаете, отправьте нам. Ждем ваших ответов.»

-Поможем инопланетянам? Ребята, здесь **загадка**:

*Она бывает документом,*

*Салфеткой, фантиком, конвертом,*

*Письмом, обоями, билетом,*

*Альбомом, книгой и при этом*

*Она бывает и деньгами.*

*Что это? Догадайтесь сами.*

-А как вы догадались, что это бумага?

**Дидактическая игра «Бывает – не бывает»**

- Я называю предмет, а вы хлопаете в ладоши, в зависимости от того, изготавливают ли этот предмет из бумаги.

*Бумажная книга Бумажный стул*

*Бумажный кораблик Бумажное полотенце*

*Бумажная обувь Бумажное пальто*

*Бумажная газета Бумажная тетрадь*

*альбом, салфетка, деньги.*

-Что у нас в группе есть из бумаги?

-А что еще лежит в мешочке? Дети достают бумагу.

-Ну что ж, отправляемся исследовать. Давайте вспомним правила: работать дружно, задания выполнять по порядку, быть осторожными и внимательными.

Дети садятся за столы.

-Ребята, давайте рассмотрим виды бумаги - салфеточную, писчую, оберточную бумагу и картон.

-Что вы можете сказать о толщине бумаги? Какая самая тонкая? Самая толстая?

-Что вы можете сказать о цвете бумаги?

-Что вы можете сказать о поверхности бумаги?

-Сейчас мы будем проводить исследования и "записывать" результаты в карту. Квадрат рисуем, если задание выполняется легко, а круг - если задание выполняется трудно.

(заполняется воспитателем на доске).

**Опыт 1**. Сминаемость бумаги.

 Сомните разные виды бумаги по очереди- салфеточную, писчую, оберточную бумагу, картон. Результаты запишем в карту.

-Какую бумагу труднее смять? Почему? Какую бумагу легче смять? Почему?

Вывод: Бумага мнется; чем толще бумага, тем она труднее мнется.

**Опыт 2**. Разглаживание бумаги.

А теперь попробуйте разгладить салфеточную, писчую, оберточную бумагу, картон. Результаты запишите в карту.

-Разглаживается бумага? Какую бумагу труднее разгладить? Какую бумагу легче разгладить?

Вывод: После смятия на бумаге остаются заломы и их нельзя разгладить. Поэтому нельзя мять изделия из бумаги. А в каких случаях мы сминаем бумагу?

**Опыт 3**. Разрывание бумаги.

Разорвите бумагу на две части. Результаты запишите в карту.

Какую бумагу легче разорвать? Какую труднее разорвать?

Вывод: Бумага рвется. Чем толще бумага, тем труднее ее разорвать.

*Физминутка.*

*Лесорубы дерево срубили,*

*На станке на части разделили,*

*Чурбачки на щепки порубили, и в растворе долго их варили.*

*А потом всю жидкость отжимают,*

*Валиком утюжат, сушат, гладят.*

*Так выходит чистый лист бумаги*

*Для журнала, книги и тетради.*

*(Дети выполняют имитационные движения)*.

Опыт 4. "Бумага режется"

-Как думаете, что означает следующая схема? - ответы детей. - Сейчас мы попробуем разрезать два вида бумаги картон и тонкую бумагу. Сначала режем тонкую бумагу. Теперь попробуем разрезать картон (толстую бумагу). Какую бумагу было легче резать? Какую труднее? Какой сделаем вывод? Куда поставим значок?

Вывод: картон толще чем бумага. Бумага режется в зависимости от толщины: тонкая бумага режется легче, картон - труднее. (+,-)

Опыт 5. Впитываемость бумаги.

Сейчас проверим, вся ли бумага впитывает воду. С помощью трубочки намочите салфеточную, писчую, оберточную бумагу, картон. Результаты запишите в карту.

Какая бумага намокла быстрее? Почему? Какая бумага не намокла?

Какая бумага отталкивает воду? Оберточная бумага покрыта специальным слоем, который не пропускает воду.

Вывод: Тонкая бумага намокает быстро и распадается, бумага потолще тоже намокает, но ей нужно больше времени. Бумага намокает, она не прочная, поэтому изделия из бумаги нужно беречь от воды.

Опыт 6. Горение бумаги. Ребята, кто будет проводить опыт с горением?

Почему нельзя детям проводить этот опыт?

Куда мы будем звонить в случае пожара? По какому номеру?

-Чтобы не случилось пожара, я буду проводить этот опыт над кастрюлей, в которую налью воду. Воспитатель поджигает разные виды бумаги, дети фиксируют результаты исследования.

Вывод: Бумага горит.

Мы заполнили таблицу и теперь можем отправить инопланетянам всю информацию о бумаге. Что мы узнали о бумаге?

Бумага материал не прочный. Бумага бывает по своему строению тонкая и толстая.

1.Бумага мнется.

2. Не разглаживается.

3. Бумага рвется.

4. Бумага можно резать.

5. Бумага намокает.

6. Бумага горит.