

*** Проектная
деятельность
дошкольников**

Понятие **«проект»** - это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Проектная деятельность - особый тип взаимодействия ребенка и взрослого, при котором развивается инициативность ребенка.

Метод проектов - это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей - исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Тезис метода проектов - *«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить».*

Три этапа проектной деятельности:

1. Подражательно-исполнительский

2. Развивающий.

3. Творческий.

Подражательно-исполнительский.

Характерен для детей 3,5- 5 лет. Дети участвуют в проекте на «вторых ролях», выполняют действие по прямому предложению взрослого или путем подражания ему. В этом возрасте еще существует потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому и подражать ему.

Развивающий.

Для детей 5-6 лет. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы.

Творческий.

Для детей 6-7 лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее.

Работа над проектом проходит в четыре этапа:

- 1.Выбор темы. Используется модель «трех вопросов»: Что я
знаю?, Чего хочу?, Как узнать?**
- 2.Реализация проекта. Происходит через различные виды
деятельности- творческую, экспериментальную,
продуктивную.**
- 3.Презентация.**
- 4.Рефлексия.**



Виды проектной деятельности.



Исследовательский проект.

Предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания. Носит индивидуальный характер.

Реализация занимает около месяца и включает в себя четыре этапа (см.выше)

Творческий проект.

В ходе творческой проектной деятельности создается новый творческий продукт. Осуществляется коллективно или совместно с родителями. Каждый ребенок предлагает свою идею проекта, но для реализации выбирается только одна. Проект долгосрочный. Реализация проекта проходит в следующие этапы:

1. Обсуждается тема, связанная с жизнью детей и взрослых.
2. Определяются мотивы участия детей. 1 и 2 этапы занимают ~ 2-3 недели.
3. Высказываются идеи реализации проекта.
4. Зарисовка идей.
5. Демонстрация своих работ сверстникам, рассказывание о рисунках, ответы на вопросы. Затем выбирается идея, которая будет реализоваться.
6. Информирование родителей.
7. Дети делятся на группы и с помощью взрослых решаются технические проблемы.
8. Педагоги продумывают, как представить презентацию
9. Презентация творческого продукта

Нормативный проект.

Проект по созданию новых правил, по которым должны жить дети в детском саду. Правила оформляются в виде книжки, которая заполняется по мере выполнения нормативных проектов. Проект всегда инициируется педагогом. В качестве ситуаций выступают типичные, повторяющиеся ситуации конфликтного взаимодействия. Педагог ответственен за соблюдение правил. Этапы проектной деятельности:

1. Воспитатель выявляет ситуации, в которых проявляются нежелательные формы поведения детей.
 2. Обсуждаются варианты поведения в той или иной ситуации.
 3. Зарисовка нежелательных последствий неприемлемого поведения.
 4. Рассказы о своих рисунках.
 5. Подводится итог поведения в таких ситуациях.
 6. Зарисовка сформулированного правила.
 7. Объяснения нарисованного. Создание «знака» правила.
 8. Оформление правила и внесение его в книгу правил.
- Основным принципом поведения в подобных ситуациях - обязательное предварительное обращение ребенка к взрослому, согласование правила и контроль за его соблюдением как со стороны воспитателя, так и со стороны ребенка.

**В проектной деятельности
происходит формирование
субъектной позиции у
ребенка, раскрывается его
индивидуальность,
реализуются интересы и
потребности, что в свою
очередь способствует
личностному развитию
ребенка.**