Педагогическая диагностика познавательного развития у детей средней группы МДОУ ЦРР №20 п. Рощино.

В практике работы нам предлагается педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка, разработанная на основе ФГОС дошкольного образования. (Приложение 2). На наш взгляд этот вариант педагогической диагностики не соответствует полному обследованию детей, а только лишь представляет отрывочные способы деятельности ребенка. Учитывая требования Стандарта дошкольного образования, мы считаем необходимым перейти на другие подходы педагогической диагностики.

Образовательная область «Познавательное развитие» охватывает огромный спектр направлений по формированию у детей различных знаний. Это формирование математических представлений, проектно-исследовательская деятельность, приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с окружающим миром. Окружающий мир подразделяется на природный мир и рукотворный мир.

Целью нашей работы является диагностика уровня знаний детей по формированию представлений об окружающем мире. Выявление уровня знаний у дошкольников 4-5 лет осуществлялось с помощью следующих методик:

1). Дидактическая игра «Четвертый лишний».

2). Дидактическая игра «Два домика».

3). Дидактическая игра «Когда это бывает?».

4). Задание «Какое время года?».

Диагностическая методика №1 дидактическая игра «Четвертый лишний».

Цель игры: выявить умение классифицировать предметы по общему признаку, сравнивать, обобщать.

Материал: картинки с изображением различных предметов (морковь, помидор, огурец, яблоко; сапоги резиновые, туфли, сандали, лист; диван, кресло, стул, игрушечный медведь; автомобиль, автобус, трактор, вертолет; теленок, котенок, щенок, тигр; куртка, футболка, колготки).

Ход диагностического исследования.

Ребенку показывается карточка с изображением четырех предметов. Необходимо определить, какой предмет лишний и обосновать свой ответ.

Выявление уровней знаний производится в баллах по следующим показаниям:

Высокий уровень – 5 баллов – умеет классифицировать предметы, самостоятельно обосновывая ответ.

Средний уровень – 3 балла – классифицирует предметы с помощью наводящих вопросов педагога.

Низкий уровень – 1 балл – не справился с заданием.

Диагностическая методика №2 дидактическая игра «Два домика».

Цель: выявить умение детей классифицировать предметы рукотворного и природного миров, объяснять свои действия, опираясь на знания о предметном мире.

Материал: два домика, карточки с изображением различных предметов рукотворного мира (стол, стул, ложка, кастрюля) и природного мира (дерево, цветок, лиса, заяц).

Ход диагностического исследования.

Ребенку предлагалась следующая инструкция: У тебя в руках карточки. На них изображены разные предметы. А перед тобой – два домика: «Рукотворный мир» и «Природный мир». Надо разложить карточки по соответствующим домикам. Затем с ребенком проводилась беседа:

1. Как ты понимаешь, что такое рукотворный мир?
2. Чем отличается рукотворный мир от природного мира?
3. Для чего человек создает предметы?
4. Что было бы, если бы не было предметов рукотворного мира?

Выявление уровней знаний ребенка о предметном мире производится в баллах по следующим показателям:

Высокий уровень -5 баллов – умеет классифицировать предметы рукотворного и природного мира, объяснять свои действия, опираясь на знания о мире, наблюдается проявление активности в познании, самостоятельности.

Средний уровень – 3 балла – умеет классифицировать предметы рукотворного и природного мира, но объяснять свои действия ребенок не пытается, наблюдается проявление самостоятельности.

Низкий уровень – 1 балл – не справился с заданием.

Диагностическая методика №3 дидактическая игра «Когда это бывает».

Цель: Уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.

Материал:   картинки с изображением снегопада, дождя, солнечного дня, пасмурной погоды, град идет, ветер дует, висят сосульки и сюжетные картинки с изображениями разных времен года.

Ход диагностического исследования:

Ребенку необходимо сопоставить предметную картинку с определенным временем года.

Выявление уровней знаний ребенка о сезонных изменениях в природе производится в баллах по следующим показателям:

Высокий уровень – 5 баллов – умеет самостоятельно соотносить предметную картинку с временем года, объясняя свой выбор.

Средний уровень – 3 балла – справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого.

Низкий уровень – 1 балл – не справился с заданием.

Диагностическая методика №4 задание «Какое время года».

Цель: выявление умений устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы.

Материал: картинка с изображением времени года зимы.

Ход диагностического исследования:

Ребенку необходимо рассмотреть картинку и ответить на вопросы: Какое время года изображено на картинке? (зима). Почему ты так решил? (на картинке есть снег).

Уровень выполнения задания оценивается следующим образом:

Высокий уровень – 5 баллов – ребенок установил причинно-следственные отношения и объяснил свой выбор.

Средний уровень – 3 балла – ребенок установил причинно-следственные связи, но не смог объяснить свой выбор.

Низкий уровень – 1 балл – ребенок не справился с заданием.

Результаты диагностики представлены в таблице №1.

Таблица №1.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № № п.п. | №1.»Четвертый лишний» | №2. «Два домика» | №3. «Когда это бывает» | №4 «Какое время года» | Общий балл | Итоговый показатель (средний балл) |
| 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 16 | 4 |
| 22 | 5 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3,5 |
| 23 | 5 | 5 | 5 | 5 | 15 | 3,75 |
| 44 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 |
| 55 | 5 | 5 | 5 | 5 | 15 | 3,75 |
| 66 | 5 | 5 | 5 | 5 | 15 | 3,75 |
| 77 | 5 | 5 | 5 | 5 | 15 | 3,75 |
| 88 | 3 | 3 | 1 | 1 | 8 | 2 |
| 99 | 5 | 5 | 5 | 5 | 15 | 3,75 |
| 110 | 5 | 5 | 5 | 5 | 15 | 3,75 |
| 11 | 3 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1.25 |
| 12 | 5 | 5 | 5 | 5 | 15 | 3,75 |
| 13 | 3 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1,5 |
| 14 | 5 | 5 | 5 | 5 | 15 | 3,75 |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 |
| 116 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 |
| 117 | 5 | 5 | 5 | 5 | 15 | 3,75 |
| 118 | 3 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1.25 |
| 119 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 |

Итоговые показатели по каждой диагностической методики представлены на рис. 1.

Рис.1.

Оценивание итогового показателя по таблице:

От 3, 5 до 4 баллов – деятельность на высоком уровне;

От 2, 5 до 3, 4 баллов – деятельность на среднем уровне;

От 1 до 2, 4 – деятельность на низком уровне;

Результаты итогового показателя представлены на рис.2.

Рис.2

Общий результат по используемым диагностическим методикам представлен нами в таблице №2.

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Диагностические методики | | | | Средний % |
| №1 | №2 | №3 | №4 |
| Высокий | 55% | 50% | 45% | 45% | 48.75% |
| Средний | 45% | 35% | 35% | 35% | 37.5% |
| Низкий | - | 15% | 20% | 20% | 13.75% |

Средние результаты исследования по всем диагностическим методикам показывают, что уровень развития познавательного интереса у дошкольников высокий.

Общие результаты исследований представлены нами на рис. 3.

Рис.3.

*Рис.2 Уровни развития сформированности представлений об окружающем мире.*

Вывод: у детей, участвующих в мониторинге, отмечается практически на одинаковом уровне высокий и средний уровни развития сформированности представлений об окружающем мире. И имеется небольшой процент детей с низким уровнем развития. Это невысокий показатель и, по нашему мнению, работа с дошкольниками должна продолжаться, так как дальнейшие успехи ребенка во многом зависят от знаний детей об окружающем мире.